

**หลักเกณฑ์การกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษา
ในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ”
ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษา
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒**

(แบบทำหนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่มท ๐๘๑๖.๒/ว ๒๗๔๑ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๖)

๑. นิยาม

“หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ” หมายความว่า หลักสูตรหรือแผนการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นการพัฒนา เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเวียดนาม ภาษาเกาหลี ภาษาเขมร ภาษาลาว ภาษาสเปน ฯลฯ

“หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านดนตรี” หมายความว่า หลักสูตรหรือแผนการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นการพัฒนารูปแบบ/แบบแผนของการแสดง เช่น ดนตรีไทย ดนตรีสากล การขับร้อง ศิลปะการแสดง ฯลฯ

“หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา” หมายความว่า หลักสูตรหรือแผนการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะ ความสามารถด้านกีฬา เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล แบดมินตัน ฯลฯ

“หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ” หมายความว่า หลักสูตรหรือแผนการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นการสร้างสรรคผลงานในด้านต่าง ๆ เช่น ทัศนศิลป์ วิจิตรศิลป์ ประติมากรรม ฯลฯ

“หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ” หมายความว่า หลักสูตรหรือแผนการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพ ได้แก่ การโรงแรม การอาหาร คหกรรม ธุรกิจและการประกอบการ ฯลฯ

๒. ขั้นตอน/แนวทางการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๒.๑ ระดับส่วนกลาง (กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น)

๒.๑.๑ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดหลักเกณฑ์การจัดการศึกษาลักษณะพิเศษของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและพิจารณาสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์หรือรูปแบบ แนวทาง กลไกการพิจารณาให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒

๒.๑.๒ คณะกรรมการกำหนดหลักเกณฑ์การจัดการศึกษาลักษณะพิเศษของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและพิจารณาสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ ตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง พิจารณากลับกรองสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามหลักเกณฑ์การกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อเสนอกระทรวงมหาดไทยตรวจสอบพิจารณาและประกาศกำหนด เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ต่อไป



๒.๒ ระดับสถานศึกษา

๒.๒.๑ สถานศึกษาที่จะจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านใด ต้องเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านนั้น ๆ รวมไปถึงด้านงบประมาณ และการระดมทรัพยากร ด้านบุคลากร การมอบหมายผู้รับผิดชอบหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ครูผู้สอน หรือวิทยากรพิเศษที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านการบริหารจัดการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอน

๒.๒.๒ สํารวจข้อมูลความต้องการในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ประกอบการ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และจัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ **แบบแสดงความสามารถในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ** พร้อมแนบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินและวิเคราะห์ข้อมูล ความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา

๒.๒.๓ กำหนดผู้รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ พร้อมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติการ ดำเนินงานในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๒.๒.๔ นำเสนอข้อมูล เหตุผล และความจำเป็นในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในการจัดทำหลักสูตรพัฒนา ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านนั้น ๆ ทั้งนี้ ให้จัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในชั้นแรกของแต่ละระดับ เช่น ชั้นอนุบาล ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เท่านั้น

๒.๒.๕ เสนอเรื่องการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต้นสังกัด พร้อมเอกสารประกอบ เช่น แบบเสนอขอจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ตารางวิเคราะห์ ข้อมูลความพร้อม โครงสร้างหลักสูตรหรือแผนการเรียน โครงสร้างเวลาเรียน ภาพถ่ายห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ สำเนารายงานการประชุมที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ พร้อมผลสำรวจ ความคิดเห็นของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ประกอบการ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เป็นต้น

ทั้งนี้ ให้ดำเนินการตามขั้นตอนการเสนอเรื่องให้แล้วเสร็จ ภายในเดือนเมษายนของปีการศึกษา ก่อนหน้า ปีการศึกษาที่จะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศนั้น โดยจะกล่าวอ้างเหตุผลที่จะจัดทำ หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ แต่ระยะเวลาไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้ไม่ได้

๒.๒.๖ เมื่อกระทรวงมหาดไทยประกาศกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการ ศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ เรียบร้อยแล้ว ให้สถานศึกษาประกาศหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ประกอบการ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาทราบ พร้อมทั้งประกาศรับสมัครนักเรียนเข้าศึกษา ในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งอาจใช้วิธีการสอบคัดเลือกในด้านที่จัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศ หรือการประเมินความพร้อม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และระยะเวลาในการรับสมัครนักเรียน ให้ดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในแต่ละปีการศึกษา

๒.๒.๗ ให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัดทราบ เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรพัฒนา ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนโดยตรง

๒.๒.๘ สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ อยู่ก่อนวันที่ระเบียบ กระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ ใช้บังคับ ให้ดำเนินการตามขั้นตอน/แนวทางข้างต้นโดยอนุโลม



๒.๓ ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒.๓.๑ ตรวจสอบข้อมูลแผนปฏิบัติการดำเนินงาน แหล่งรายได้/การตั้งงบประมาณของสถานศึกษา ในการดำเนินงานหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และเอกสารประกอบการเสนอเรื่องการจัดทำหลักสูตร พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปตามแบบแสดงความประสงค์ในการจัดทำหลักสูตร พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๒.๓.๒ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตร พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------|
| (๑) ผู้อำนวยการสำนัก/กอง/ส่วนการศึกษา | ประธานกรรมการ |
| (๒) ผู้แทนคณะครูที่สอนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ | กรรมการ |
| (๓) ศึกษาพิเศษหรือผู้ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาพิเศษ* | กรรมการ |
| (๔) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตร | กรรมการ |
| (๕) ผู้อำนวยการสถานศึกษา | กรรมการ |
| | และเลขานุการ |

โดยคณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีหน้าที่ประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และติดตามประเมินผล การดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการประกาศ กำหนด เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้ และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒

หมายเหตุ : * กรณีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใดไม่มีตำแหน่งศึกษาพิเศษ ให้ขอทำความตกลงกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใกล้เคียง ที่มีตำแหน่งศึกษาพิเศษ เพื่อทำหน้าที่คณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตร พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๒.๓.๓ คณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ **แบบประเมินความพร้อม ของสถานศึกษาที่จะจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ** และดำเนินการตามขั้นตอนการประเมิน ความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๒.๓.๔ เสนอสภาท้องถิ่นพิจารณาให้ความเห็นชอบการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ให้แล้วเสร็จภายในเดือนกรกฎาคมของปีการศึกษา ก่อนหน้าปีการศึกษาที่จะจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๒.๓.๕ เมื่อสภาท้องถิ่นพิจารณาให้ความเห็นชอบการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศแล้ว ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดทำประกาศ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๒.๓.๖ จัดส่งประกาศองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เรื่อง การจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และสำเนารายงานการประชุมที่สภาท้องถิ่นพิจารณาให้ความเห็นชอบการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ไปยังกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ตามระบบการบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อเสนอกระทรวงมหาดไทยพิจารณา และประกาศกำหนด เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ต่อไป

๒.๓.๗ ภายหลังจากกระทรวงมหาดไทยประกาศกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ แล้ว ให้คณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ของสถานศึกษา ในสังกัด ที่ได้รับการประกาศกำหนด อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ **แบบติดตาม ประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ** และดำเนินการตามขั้นตอน การติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ พร้อมทั้ง รายงานการติดตามประเมินผล ต่อกระทรวงมหาดไทยเพื่อทราบ



๓. ข้อเสนอแนะการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

ของคณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๓.๑ ให้ใช้แบบประเมินความพร้อมของสถานศึกษาที่จะจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และดำเนินการตามขั้นตอนการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๓.๒ การตอบแบบประเมินความพร้อมของสถานศึกษาที่จะจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๓.๒.๑ ให้คณะกรรมการทุกคนหรือต้องมีคณะกรรมการไม่น้อยกว่า ๒ ใน ๓ ของคณะกรรมการทั้งหมด เป็นผู้ตอบแบบประเมิน

๓.๒.๒ ให้คณะกรรมการส่งแบบประเมินที่กรอกเรียบร้อยแล้ว ให้ผู้รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศเป็นผู้สรุปผลและรวบรวมข้อมูลประกอบการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๓.๒.๓ เสนอสภาท้องถิ่นพิจารณาให้ความเห็นชอบการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

ทั้งนี้ ให้ดำเนินการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ให้แล้วเสร็จภายในเดือนมิถุนายนของปีการศึกษา ก่อนหน้าปีการศึกษาที่จะจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๓.๓ เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินความพร้อม

๓.๓.๑ การให้คะแนน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา เติม ✓ กรอกข้อมูลให้ครบถ้วน ๘ ข้อ

ตอนที่ ๒ ความพร้อมของสถานศึกษา เป็นแบบ Rating Scale ๓ ระดับ คือ

ดีมาก หมายถึง ผลการดำเนินงานความสำเร็จ/ความพึงพอใจ

อยู่ในระดับร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ให้คะแนน ๓

ดี หมายถึง ผลการดำเนินงานความสำเร็จ/ความพึงพอใจ

อยู่ในระดับร้อยละ ๖๐ - ๗๙

ให้คะแนน ๒

พอใช้ หมายถึง ผลการดำเนินงานความสำเร็จ/ความพึงพอใจ

อยู่ในระดับต่ำกว่าร้อยละ ๕๙

ให้คะแนน ๑

๓.๓.๒ การหาคะแนนเฉลี่ยแต่ละด้าน

(๑) นำคะแนนที่ให้ (๓/๒/๑) บวกกันทุกข้อแล้วหารด้วยจำนวนข้อเพื่อหาคะแนนเฉลี่ย

(๒) นำคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาเทียบเกณฑ์ ดังนี้

คะแนนระหว่าง ๒.๓๔ - ๓.๐๐ หมายถึง สถานศึกษามีความพร้อมมาก

คะแนนระหว่าง ๑.๖๗ - ๒.๓๓ หมายถึง สถานศึกษามีความพร้อม

คะแนนระหว่าง ๑.๖๖ ลงมา หมายถึง สถานศึกษา ยังไม่มีความพร้อม

(๓) สรุปผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยของทุกด้าน ต้องผ่านเกณฑ์ความพร้อมไม่ต่ำกว่า ๑.๖๗



๔. ข้อเสนอแนะการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียน

สู่ความเป็นเลิศ ของคณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๔.๑ ให้ใช้แบบติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และดำเนินการตามขั้นตอนการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๔.๒ การตอบแบบติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๔.๒.๑ ให้คณะกรรมการทุกคนหรือต้องมีคณะกรรมการไม่น้อยกว่า ๒ ใน ๓ ของคณะกรรมการทั้งหมด เป็นผู้ตอบแบบประเมิน

๔.๒.๒ ให้คณะกรรมการส่งแบบติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศที่กรอกเรียบร้อยแล้ว ให้ผู้รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็นผู้สรุปผลและรวบรวมข้อมูลประกอบการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๔.๒.๓ รายงานการติดตามประเมินผล ต่อกระทรวงมหาดไทยเพื่อทราบ

๔.๓ เกณฑ์การให้คะแนนการติดตามประเมินผล

๔.๓.๑ การให้คะแนน

กรรมการให้คะแนนการติดตามประเมินผล เป็นแบบ Rating Scale ๓ ระดับ คือ

ดีมาก	หมายถึง	ผลการดำเนินงานความสำเร็จ/ความพึงพอใจ	
		อยู่ในระดับร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ให้คะแนน ๓
ดี	หมายถึง	ผลการดำเนินงานความสำเร็จ/ความพึงพอใจ	
		อยู่ในระดับร้อยละ ๖๐ - ๗๙	ให้คะแนน ๒
พอใช้	หมายถึง	ผลการดำเนินงานความสำเร็จ/ความพึงพอใจ	
		อยู่ในระดับต่ำกว่าร้อยละ ๕๙	ให้คะแนน ๑

๔.๓.๒ การหาคะแนนเฉลี่ยแต่ละด้าน

(๑) นำคะแนนที่ให้ (๓/๒/๑) บวกกันทุกข้อแล้วหารด้วยจำนวนข้อเพื่อหาคะแนนเฉลี่ย

(๒) นำคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาเทียบเกณฑ์ ดังนี้

คะแนนระหว่าง ๒.๓๔ - ๓.๐๐	หมายถึง	สถานศึกษามีความพร้อมมาก
คะแนนระหว่าง ๑.๖๗ - ๒.๓๓	หมายถึง	สถานศึกษามีความพร้อม
คะแนนระหว่าง ๑.๖๖ ลงมา	หมายถึง	สถานศึกษายังไม่มีความพร้อม

(๓) สรุปผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยของทุกด้าน ต้องผ่านเกณฑ์ความพร้อมไม่ต่ำกว่า ๑.๖๗

เอกสารแนบท้ายหลักเกณฑ์ฯ

๑. แบบแสดงความประสงค์ในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ (สำหรับสถานศึกษา)

๒. ขั้นตอนการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๓. แบบประเมินความพร้อมของสถานศึกษาที่จะจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๔. ขั้นตอนการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๕. แบบติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๖. กระบวนงาน การกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒



แบบแสดงความประสงค์ในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๑. ชื่อสถานศึกษา รหัสสถานศึกษา
 สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 ที่ตั้ง

๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ สถานศึกษาได้รับประกาศจัดตั้ง/ถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษา เมื่อปี พ.ศ.

๒.๒ ปีการศึกษา (ปัจจุบัน) สถานศึกษามีจำนวนนักเรียนและจำนวนห้องเรียน
 และแนวโน้มที่คาดว่าจะรับนักเรียนได้ ดังนี้

ระดับชั้น	แนวโน้มที่คาดว่าจะรับนักเรียน							
	ปีการศึกษา (ปัจจุบัน)		ปีการศึกษา		ปีการศึกษา		ปีการศึกษา	
	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน
อนุบาล ๑								
อนุบาล ๒								
อนุบาล ๓								
รวมระดับอนุบาล								
ประถมศึกษาปีที่ ๑								
ประถมศึกษาปีที่ ๒								
ประถมศึกษาปีที่ ๓								
ประถมศึกษาปีที่ ๔								
ประถมศึกษาปีที่ ๕								
ประถมศึกษาปีที่ ๖								
รวมระดับประถมศึกษา								
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑								
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒								
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓								
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น								
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔								
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๕								
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖								
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย								
อาชีวศึกษา								
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๑								
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๒								
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓								
รวมประกาศนียบัตรวิชาชีพ								
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ๑								
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ๒								
รวมประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง								
รวมทั้งสิ้น								

๒.๓ ปีการศึกษา (ปัจจุบัน) สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอน
หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้าน
ระดับชั้น จำนวน ห้อง นักเรียน คน

๒.๔ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรใน ๓ ปีย้อนหลัง

ปีงบประมาณ	ประเภทงบประมาณ		
	เงินอุดหนุน (บาท) (จากส่วนกลาง)	เงินอุดหนุน (บาท) (จากเงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	อื่น ๆ (ระบुरายการ (บาท))
พ.ศ.			
พ.ศ.			
พ.ศ.			
รวมทั้งสิ้น			

๓. ความประสงค์ในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๓.๑ สถานศึกษามีความประสงค์จะจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้าน
ในปีการศึกษา (ปีที่จะเริ่มจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ)
ระดับชั้น จำนวน ห้อง นักเรียน คน

๓.๒ วัตถุประสงค์ของการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

.....
.....
.....
.....
.....

๓.๓ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

(ตามแบบรายงานความสอดคล้องของแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด)

ยุทธศาสตร์ที่

กลยุทธ์ที่

หัวหน้าสถานศึกษาได้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.

๔. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร

ปัจจุบันสถานศึกษามีข้าราชการครู/บุคลากรทางการศึกษา/พนักงานจ้าง/ลูกจ้างเหมาบริการ

รวม คน แยกเป็น

๔.๑ ตำแหน่ง จำนวน อัตรา

๔.๒ ตำแหน่ง จำนวน อัตรา

๔.๓ ตำแหน่ง จำนวน อัตรา

๔.๔ ตำแหน่ง จำนวน อัตรา

ฯลฯ

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ปัจจุบันสถานศึกษามีอาคารเรียนและอาคารประกอบใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๕.๑ อาคารเรียน จำนวน หลัง ดังนี้

- ๑) อาคารเรียนแบบ จำนวน ห้อง สร้างปี พ.ศ.
 ๒) อาคารเรียนแบบ จำนวน ห้อง สร้างปี พ.ศ.
 ๓) อาคารเรียนแบบ จำนวน ห้อง สร้างปี พ.ศ.

ฯลฯ

๕.๒ การใช้อาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างที่มีอยู่แล้ว

- ๑) ใช้เป็นห้องเรียนปกติ รวม ห้อง
 ๒) ใช้เป็นห้องพักผู้บริหารและห้องพักครู รวม ห้อง
 ๓) ใช้เป็นห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวม ห้อง

ฯลฯ

๕.๓ ห้องเรียนพิเศษและสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี

- ๑) คอมพิวเตอร์ รวม เครื่อง
 ๒) ระบบอินเทอร์เน็ต
 ๓) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ รวม ห้อง
 ๔) ห้องปฏิบัติการทางภาษา รวม ห้อง
 ๕) ห้องเรียนพิเศษอื่น ๆ ระบุ รวม ห้อง
 ๕) แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ระบุ รวม แห่ง

๖. ข้อมูลแผนปฏิบัติการดำเนินงานในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

(โดยระบุว่า จะดำเนินการอย่างไรบ้างในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ทั้งนี้ อาจเป็นเอกสารแยกต่างหากได้)

- ๖.๑ การบริหารงานด้านวิชาการ
 ๖.๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ
 ๖.๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล
 ๖.๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป
 ๖.๕ ด้านอื่น ๆ

๗. ข้อมูลภาพความสำเร็จของสถานศึกษา (๓ ปีย้อนหลัง)

- ๗.๑
 ๗.๒
 ๗.๓
 ๗.๔

จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

ลงชื่อ ผู้รายงานข้อมูล
 (.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
 / /

(ตามข้อ ๓.๓ ของแบบแสดงความประสงค์ในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ)

แบบรายงานความสอดคล้องของแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ชื่อ สถานศึกษา สังกัด อบจ./เทศบาล/อบต. จังหวัด

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ความสอดคล้องของแผนพัฒนาการศึกษา กับปัญหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/นโยบายของหน่วยงานระดับเหนือขึ้นไป					
			เป็นความต้องการ ของใคร (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ของสถานศึกษา)	แก้ไขปัญหาในเรื่องใด ของผู้เรียน/ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ใดของ แผนพัฒนา อบท.	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ใดของ แผนพัฒนา การศึกษาท้องถิ่น	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ใดของ แผนการศึกษา แห่งชาติ	อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้อง

ลงชื่อ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
(.....)

ขั้นตอนการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

ลำดับ	กิจกรรม	หมายเหตุ
๑	คณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ประชุมร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และคณะครูที่สอนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	ประมาณ ๓๐ นาที - ๑ ชั่วโมง หรือตามความเหมาะสม
๒	ชี้แจงแบบประเมินความพร้อมของสถานศึกษาที่จะจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	เพื่อสร้างความเข้าใจ
๓	สถานศึกษาโดยผู้รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สรุปรวบรวมและการดำเนินการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา รายงานต่อคณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ พร้อมเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คณะกรรมการ - รับฟังการนำเสนอ - เก็บรวบรวมข้อมูล - ตรวจสอบเอกสาร ตามความเหมาะสม / สภาพจริง
๔	คณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ชักถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ/งบประมาณ นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น	คณะกรรมการ เก็บรวบรวมข้อมูล ตามความเหมาะสม / สภาพจริง
๕	คณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สรุปรวบรวมรายละเอียดต่าง ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงความพร้อมของสถานศึกษาที่จะจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เช่น โครงสร้างหลักสูตรหรือแผนการเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอน จำนวนบุคลากร ฯลฯ และรวบรวมเอกสารต่าง ๆ ของสถานศึกษา เพื่อนำมาประกอบการพิจารณา	
๖	คณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ วิเคราะห์สรุปรวบรวมข้อมูลตามประเด็นที่ได้รับมอบหมาย หากปรากฏผลการประเมินว่าสถานศึกษามีผลคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ๑.๖๗ ขึ้นไป ให้นำเสนอต่อสภาท้องถิ่น เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	คณะกรรมการลงมติ / แจ้งผลให้สถานศึกษาทราบ / นำเสนอต่อสภาท้องถิ่น พิจารณาเห็นชอบ
๗	เมื่อสภาท้องถิ่นพิจารณาให้ความเห็นชอบการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศแล้ว ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดทำประกาศ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	
๘	จัดส่งประกาศองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เรื่อง การจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และสำเนารายงานการประชุมที่สภาท้องถิ่นพิจารณาให้ความเห็นชอบ การจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ไปยังกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ตามระบบการบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อเสนอกระทรวงมหาดไทยพิจารณาและประกาศ กำหนด เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ต่อไป	

หมายเหตุ :

- หากข้อมูลประกอบการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ไม่เพียงพอ คณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สามารถให้สถานศึกษา ชี้แจงเพิ่มเติม หรือจัดส่งเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องภายหลังได้
- หากปรากฏผลการประเมินว่าสถานศึกษามีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๖๗ ให้สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ดำเนินการตรวจสอบและทบทวนการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งระบบ โดยมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียน ทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบประเมินความพร้อมของสถานศึกษาที่จะจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

ประจำปีการศึกษา ๒๕..

- ระดับ**
- | | |
|---|--|
| ☐ ก่อนประถมศึกษา | ☐ ประถมศึกษา |
| ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น | ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย |
| ☐ อาชีวศึกษา | |
| ☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) | |
| ☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) | |

สถานศึกษามีความประสงค์ในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

- ☐ หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ
- ☐ หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านดนตรี
- ☐ หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
- ☐ หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ
- ☐ หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ
- ☐ หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านอื่น ๆ (ระบุ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

- ☐ นักเรียนประจำ ☐ นักเรียนไปกลับ

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความพร้อมของสถานศึกษา สำหรับเป็นข้อมูลในการพิจารณาและประกาศกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒
๒. แบบประเมินฉบับนี้มี ๒ ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
 - ตอนที่ ๒ ความพร้อมของสถานศึกษา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ และเติมข้อความลงในช่องว่างตามสภาพที่เป็นจริงของสถานศึกษา

๑. ชื่อสถานศึกษา ถนน ตำบล อำเภอ จังหวัด โทรศัพท์ โทรสาร E - mail สังกัด องค์กรบริหารส่วนจังหวัด/เทศบาล/องค์กรบริหารส่วนตำบล
๒. ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา วุฒิการศึกษา สาขา / วิชาเอก สถาบัน ประสบการณ์ด้านบริหาร ปี
๓. จำนวนนักเรียนทั้งหมด คน
 - ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวนห้องเรียน ห้อง จำนวนนักเรียน คน
 - ระดับประถมศึกษา จำนวนห้องเรียน ห้อง จำนวนนักเรียน คน
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนห้องเรียน ห้อง จำนวนนักเรียน คน
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนห้องเรียน ห้อง จำนวนนักเรียน คน

- อาชีวศึกษา

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวนห้องเรียน ห้อง จำนวนนักเรียน คน
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนห้องเรียน ห้อง จำนวนนักเรียน คน

๔. จำนวนครูทั้งหมด คน

- ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จะจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ คน
- ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น / วิทยากรพิเศษที่จะสอนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ คน

๕. เหตุผลในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ (ตอบได้มากกว่า ๑ รายการ)

- ☐ มีแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
ระบุชื่อแหล่งเรียนรู้
- ☐ มีสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญที่เกื้อหนุนต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
ระบุชื่อสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ
- ☐ เพื่อตอบสนองความต้องการชุมชน เรื่อง
- ☐ มีแหล่งอุตสาหกรรมต่างประเทศ
- ☐ มีพื้นที่ติดต่อกับชายแดนประเทศเพื่อนบ้าน/ถิ่นทุรกันดาร
- ☐ มีข้อตกลงกับสถาบันอุดมศึกษา/สถาบันทางการศึกษาอื่น/หน่วยงานที่จัดการศึกษาเฉพาะทางในเรื่องที่จะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เพื่อการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อ
ระบุชื่อสถาบัน/หน่วยงานฯ
- ☐ ตอบสนองทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น ตามแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ยุทธศาสตร์ที่
กลยุทธ์ที่
ผู้บริหารท้องถิ่นได้ประกาศใช้แผนพัฒนาท้องถิ่น เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)

๖. ผลการสำรวจข้อมูลความต้องการในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ประกอบการ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

- ☐ เห็นด้วย ร้อยละ
- ☐ ไม่เห็นด้วย ร้อยละ

๗. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

ตามมติที่ประชุม ครั้งที่ / วันที่ เดือน พ.ศ.

๘. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ๓ ปีย้อนหลัง

๘.๑ คะแนนเฉลี่ยรวม ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ในระดับชั้นที่จะจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

ระดับชั้นที่เปิด	พิจารณาผลคะแนน O - NET	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
ชั้นอนุบาล ๑				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔				

๘.๒ คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ประสงค์จะจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ในระดับชั้น
ที่จะจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
กลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับชั้นที่เปิด	พิจารณาผลคะแนน O - NET	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
ชั้นอนุบาล ๑				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔				

๘.๓ ผลสัมฤทธิ์ในการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒ ความพร้อมของสถานศึกษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			สรุปผล
	ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	
๑. การบริหารงานด้านวิชาการ				คะแนนเฉลี่ย.... ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
๑) โครงสร้างหลักสูตร/แผนการเรียน ของสถานศึกษาสำหรับจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
๒) เอกสารประกอบการเรียนการสอน/หนังสือแบบฝึกหัด/หนังสืออ่านเพิ่มเติม ฯลฯ มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาตามหลักสูตร/แผนการเรียน				
๓) มีแนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของนักเรียนที่ชัดเจน				
๔) มีแผนการรับนักเรียน (สำรวจความต้องการ/ประชาสัมพันธ์หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ฯลฯ)				
๕) มีแผนการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถผ่านเกณฑ์ให้เข้าเรียนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ				
๖) มีแนวปฏิบัติการรับนักเรียนชัดเจน				
๗) มีแผนการจัดจำนวนนักเรียนในแต่ละห้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด				
๘) มีการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา				
รวม				

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			สรุปผล
	ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	
๒. การบริหารงานด้านงบประมาณ				คะแนนเฉลี่ย.... ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
๑) มีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และแผนการดำเนินงานของหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ชัดเจน และเหมาะสม				
๒) มีแหล่งรายได้/งบประมาณ เพื่อดำเนินงานหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ชัดเจน และเป็นไปได้				
๓) มีคณะกรรมการบริหารการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ				
๔) ค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศเหมาะสมกับแผนการใช้จ่ายเงิน				
๕) มีแผนการใช้จ่ายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม/การเรียนการสอนเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา				
๖) มีแผนจัดหาทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนนักเรียน				
รวม				
๓. การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล				คะแนนเฉลี่ย.... ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
๑) มีแผนการพัฒนาครูและบุคลากร				
๒) มีแผนและดำเนินการจัดหาครูและบุคลากร				
๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีแนวคิด/วิสัยทัศน์ต่อการจัดการศึกษาหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ				
๔) ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการสร้างความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ				
๕) ครูมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีในสาขาวิชาที่สอน และ/หรือมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ				
๖) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จะจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีหลักฐานด้านการสอนและ/หรือผ่านการอบรมด้านการสอน ไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต				
๗) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จะจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศได้รับการอบรมด้านหลักสูตรการเรียนการสอน อย่างน้อย ๑๕ ชั่วโมง				
๘) ครูผู้สอนทุกคน มีความรู้ความสามารถในการสอนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านที่เปิดสอน				
๙) ผู้รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีความรู้และความสามารถในการดำเนินงาน				
รวม				

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			สรุปผล
	ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	
๔. การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป				คะแนนเฉลี่ย.... ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
๑) ห้องเรียนที่จะจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีมาตรฐาน และเพียงพอ (โดยไม่กระทบกับจำนวนห้องเรียนปกติ)				
๒) มีห้องปฏิบัติการทางภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ พลศึกษา ดนตรี ศิลปะ หรือสาขาอื่น ๆ ที่จะจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และมีอุปกรณ์เพียงพอ				
๓) ห้องสมุด/ห้องเรียน มีหนังสือและวัสดุอุปกรณ์เหมาะสมและเพียงพอที่จะส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ				
๔) ชุมชน/ท้องถิ่น ให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ				
๕) มีแหล่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ				
รวม				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ประธานกรรมการ
(.....)

ลงชื่อ กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ กรรมการ
(.....)

ขั้นตอนการติดตามประเมินผล
การดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

ลำดับ	กิจกรรม	หมายเหตุ
๑	คณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ประชุมร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และคณะครูที่สอนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	ประมาณ ๓๐ นาที - ๑ ชั่วโมง หรือตามความเหมาะสม
๒	ชี้แจงแบบติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	เพื่อสร้างความเข้าใจ
๓	สถานศึกษาโดยผู้รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สรุปผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ รายงานต่อคณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ พร้อมเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คณะกรรมการ - รับฟังการนำเสนอ - เก็บรวบรวมข้อมูล - ตรวจสอบเอกสาร ตามความเหมาะสม / สภาพจริง
๔	คณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ชักถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ/งบประมาณ นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น	คณะกรรมการ เก็บรวบรวมข้อมูล ตามความเหมาะสม / สภาพจริง
๕	คณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ วิเคราะห์สรุปข้อมูลตามประเด็นที่ได้รับมอบหมาย หากปรากฏผลการประเมินว่าสถานศึกษามีผลคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ๑.๖๗ ขึ้นไป ให้รายงานการติดตามประเมินผล ต่อกระทรวงมหาดไทย เพื่อทราบ	คณะกรรมการลงมติ / แจ้งผลให้สถานศึกษาทราบ / รายงานการติดตามประเมินผล ต่อกระทรวงมหาดไทยเพื่อทราบ

หมายเหตุ : ๑. หากข้อมูลการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ไม่เพียงพอ คณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สามารถให้สถานศึกษาชี้แจงเพิ่มเติม หรือจัดส่งเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องภายหลังได้

๒. หากปรากฏผลการประเมินว่าสถานศึกษามีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๖๗ ให้สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ดำเนินการตรวจสอบและทบทวนการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งระบบ โดยมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียน ทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีการศึกษา ๒๕..

ชื่อสถานศึกษา ถนน
ตำบล อำเภอ จังหวัด
โทรศัพท์ โทรสาร E - mail
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด/เทศบาล/องค์การบริหารส่วนตำบล

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			สรุปผล
	ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	
๑. ด้านนักเรียน (สัมภาษณ์นักเรียน)				
๑) ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู				คะแนนเฉลี่ย.... ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
๒) สื่อ, อุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอ				
๓) ความพึงพอใจต่อห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอน ฯลฯ				
รวม				
๒. ด้านครูผู้สอน (สัมภาษณ์ครูผู้สอน)				
๑) ผู้บริหารสถานศึกษาให้การดูแล กำกับ ติดตามการเรียนการสอน หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ				คะแนนเฉลี่ย.... ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
๒) งบประมาณที่ให้ครูจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศเพียงพอต่อการดำเนินงาน				
๓) มีการพัฒนาครูเพื่อการเรียนการสอน และด้านอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง				
รวม				
๓. ด้านวิชาการ (สัมภาษณ์ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ)				
๑) ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน				คะแนนเฉลี่ย.... ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
๒) ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาตรงสาขาวิชาที่จัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ				
๓) งบประมาณมีเพียงพอต่อการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ				
รวม				
๔. ด้านผู้ปกครอง (สัมภาษณ์ผู้ปกครอง)				
๑) สภาพห้องเรียน มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนการสอน				คะแนนเฉลี่ย.... ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
๒) ความรู้ความสามารถของครูในการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ				
๓) ผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เรียนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ				
๔) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน				
รวม				
๕. ด้านงบประมาณ (สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบงบประมาณ)				
๑) สถานศึกษาใช้งบประมาณได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้				คะแนนเฉลี่ย.... ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
๒) มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา				
๓) การขอรับการสนับสนุนเงินระดมทรัพยากรเพิ่มเติม				
รวม				
สรุปผล				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ประธานกรรมการ
(.....)

ลงชื่อ กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ กรรมการ
(.....)

ฯลฯ

กระบวนการ : การกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงิน ของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒

